



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 VATRA DORNEI  
JUDEȚUL SUCEAVA  
STR. Unirii nr. 58, cod poștal 725700  
Telefon/fax : 0230 371534  
E-mail : scgen2vd@yahoo.com

Nr. \_\_\_\_\_ din \_\_\_\_\_

Aprobat în CA în data de \_\_\_\_\_

Vizat,

Director

prof. înv. primar *Dimitriu Claudia-Anca*

**RAPORT FINAL DE ACTIVITATE**  
**Programul național „Școala altfel”**  
**„SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”**  
**12-16 octombrie 2020**

- 1. Titlul Proiectului:** Școala altfel-”Școala fără hotare de la A la Z”
- 2. Numărul de activități derulate:** 93 activități
- 3. Tipul de activități derulate:** ecologice, cultural- artistice, științifice, sportive, cetățenie democratică, voluntariat, stil de viață sănătos;

Proiecte interdisciplinare derulate în cadrul programului Școala altfel:

<i>Nr.crt.</i>	<i>Nume și prenume coordonator</i>	<i>Denumirea proiectului</i>	<i>Nume și prenume colaborator/partener</i>
1.	<i>Ciuhlău Daniela</i>	<i>Proiect educațional ”Aromele toamnei” Activități în cadrul proiectului: 1.La pas, cu Toamna... 2.Gustul Toamnei 3.Sucul sănătos 4.Toamna prin ochi și glas de copil 5.Toamna, prietena noastră</i>	<i>nutriționist Chesaru Bianca</i>
2.	<i>Nimigean Mihaela</i>	<i>1.Măsurile de protecție împotriva COVID-19 - Ne jucăm, învățăm, ne protejăm!</i>	-

		<p>2. Micul povestitor</p> <p>3. Toamna - anotimpul roadelor bogate</p> <p>4. Cum mă comport...? (joc de rol) - Cine sunt?</p> <p>5. Matematica în texte literare</p>	
3.	<p>Ciuban Cecilia-Dorina</p>	<p>1. "Ne jucăm, învățăm, ne protejăm"</p> <p>Măsurile de protecție împotriva Covid-19</p> <p>2. "Mănuțele mele, meșteri iscusiți"</p> <p>3. "Zona Dornelor, ținut de basm"</p> <p>4. "Ghidul bunelor maniere"</p> <p>5. Legende despre păsări și flori</p>	<p>Ruscan Daniela- Cristina Ruscan Daniela- Cristina</p>
4.	<p>Forfotă Dorina</p>	<p>1. Origami- Laleaua</p> <p>2. Povești cu tâlc</p> <p>3. Documentar: Dunărea și Delta Dunării</p> <p>4. Securitatea cibernetică pe înțelesul copiilor</p> <p>5. Ce este un virus? Covid-19 pe înțelesul copiilor</p>	-
5.	<p>Todașcă Ionela-Loredana</p>	<p>Proiect educațional</p> <p>"Familia, școala, comunitatea-fărâme de rai"</p> <p>Activități în cadrul proiectului:</p> <p>1. "Ora de sănătate"</p> <p>2. Patrula de Reciclare-Ziua Internațională a Reciclării Deșeurilor Electrice</p> <p>3. "Ne antrenăm corpul, ne antrenăm mintea"</p> <p>4. "Cuprindem dintr-o privire Parcul Național Călimani"</p> <p>5. "Jocuri sportive pentru furnicuțe...cu distanțare socială"</p> <p>6. "Ascultarea de părinți"</p> <p>7. "Casa părintească- o fărâmă de rai"</p> <p>8. "Pașii tăcuți ai unui învățător"</p>	<p>Spitalul Municipal Vatra Dornei Asociația Volens prof. Vizitiu Mihai Parcul Național Călimani prof. Vizitiu Mihai prof. Cormoș Maria Parohia Ortodoxă Poiana Stampeii Primăria Comunei Poiana Stampeii Școala Gimnazială Poiana Stampeii</p>
6.	<p>Honciuc Maria Raluca</p>	<p>1. "O sămânță, o nouă viață"</p> <p>2. "Start la mișcare!"</p> <p>3. "Frumusețile naturii"</p> <p>4. "Orașul meu"</p> <p>5. "Respect reguli! Sunt protejat!"</p>	<p>- Frățiloiu Dorina Junior Achievement România</p>

7.	<i>Simion Elena Odeta Gavriliuță Daniela</i>	<i>1. Să ne cunoaștem orașul- drumeție 2. Comunitatea 3. Fructele și legumele- izvor de sănătate 4. Ziua Internațională a Reciclării Deșeurilor Electrice și a Patrulei de Reciclare 5. Călător virtual prin muzeele României</i>	<i>- Junior Achievement România Asociația Volens</i>
8.	<i>Diaconu Cristina Ruscan Daniela</i>	<i>1.Origami: Broscuța de hârtie-Machetă: Pe baltă 2. Film „Amintiri din copilărie”- Realizarea de lucrări plastice 3. Mișcare în pas de dans 4.Vizionarea documentarului: „Dunărea și Delta Dunării” 5. Să ne păstrăm sănătatea!</i>	<i>-  Frățiloiu Dorina</i>
9.	<i>Dimitriu Claudia-Anca</i>	<i>1. Cartea cu animale 2. Farfuria veselă 3. Ce bine e când suntem în natură! 4. Mica mea grădină 5. Micul pictor</i>	<i>-</i>
10.	<i>Hopșa Otilia</i>	<i>1.Întâlnire cu un scriitor 2.Blind date cu o carte 3."Despre mine - sunt unic și valoros" 4."Emoția ta este superputerea ta ! "</i>	<i>Candrea Loredana Aicoboaie Mihaela Aicoboaie Mihaela</i>
11.	<i>Suciu Elena Magda</i>	<i>1.,„Efectele drogurilor asupra organismului” 2.,„Vitaminele și sănătatea”</i>	<i>-</i>
12.	<i>Hrecinic Ionela</i>	<i>Dealul Bârnărel-drumeție</i>	<i>Cormoș Maria Sandu Teodora</i>
13.	<i>Lupașcu Cornelia</i>	<i>1.Jocuri si cantece in Limba franceza 2.Vizionarea filmului Astérix si Obélix 3.Despre Francofonie 4.Despre Franta 5. Stop violența!</i>	<i>-</i>
14.	<i>Seliman Luminita Dorinuta</i>	<i>Pasul Mestecăniș-drumeție</i>	<i>-</i>
15.	<i>Ungureanu Ovidiu</i>	<i>1.Drumeție la Telescaun 2.Vizionarea filmului Gifted (2017)</i>	<i>-</i>
16.	<i>Cormoș Maria</i>	<i>Ne rugăm împreună</i>	<i>-</i>
17.	<i>Anechitei Anamaria</i>	<i>Atelierul micilor programatori</i>	<i>-</i>
18.	<i>Chirap Ioana-Adriana</i>	<i>English project-Autumn</i>	<i>-</i>
19.	<i>Dincă Alina</i>	<i>1.Curiozități din lumea animalelor 2. Metode și instrumente de investigare a mediului înconjurător</i>	<i>-</i>

		3. Ziua Mondială a Alimentației	
20.	Liuță Georgiana	1. Atelier de creație „Cărțile au suflet” 2. Atelier de creație „Art deco”	-
21.	Popescu Camelia	1. Legendele....cele mai frumoase povești... 2. Vizionarea documentarului - Fernando Magellan 3. Vizionarea documentarului Zona Dornelor în Primul Război Mondial 4. Altfel despre geto- daci 5. Jocuri logice- Cronologia 6. Vizionarea documentarului Cobaii lui Mengele	Candrea Loredana
22.	Ghiulă Roxana	1. Vizionarea filmelor ”Heidi, fetița munților”, ”Micul prinț” și ”Aventurile lui Tom Sawyer” 2. Vizionarea filmelor ”Bubico”, ”Domnul Goe” ”Vizită”și ”Frații Jderi” 3. Turul virtual al Muzeului Literaturii Române 4. Vizionarea filmelor ”Fahrenheit 451” și ”Baltagul”	Candrea Loredana
23.	Frățiloiu Dorina  Vizitiu Mihai	„ Mișcare , sport și sănătate”	-
24.	Sandu Teodora	1. Specii de arbori -drumeție 2. Dealul Bârnărel-drumeție	- Hrecinic Ionela Cormoș Maria
25.	Lupașcu Mihai	1. Cetăți medievale din România și Europa 2. Artă și oratorie în Grecia antică 3. Comportamentul în spațiul public 4. Pirații și implicațiile lor asupra relațiilor politice dintre englezi și spanioli 5. Vizionarea filmului „ Tracii-adevăruri ascunse”	-
26.	Uța Romeo	1. Concurs ”Muzplast” 2. Vizionarea filmului artistic ”Ciprian Porumbescu” 3. Vizionarea documentarului ”De ce e important Enescu?” 4. Culorile toamnei	-

**4. Resursele implicate :** 410 elevi, 31 cadre didactice, părinți;

**5. Parteneri implicați :**

- Federația Agricultorilor de Munte Vatra Dornei
- Cabinet medical-nutriționist Chesaru Bianca

- Spitalul Municipal Vatra Dornei
- Parcul Național Călimani
- Parohia Ortodoxă Poiana Stampei
- Primăria Comunei Poiana Stampei
- Școala Gimnazială Poiana Stampei
- Junior Achievement România
- Cabinet de asistență psihopedagogică CJRAE Suceava
- Asociația Volens-Patrula de Reciclare

## **6. Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților :**

a) on-line-platforma educațională G-Suite for Education,

b) față-în-față- locații în afara unității de învățământ:

- Parcul Municipal Veverița,
- Centrul orașului Vatra Dornei,
- Stadionul Municipal,
- Salonul alb-Casa de Cultură ”Platon Pardău”,
- Sediile instituțiilor partenere,
- Sala de sport a orașului,
- Zona Telescaun, Dealul Runc, Bărnărel, Mestecăniș, Dealul Negru, Rarău.

## **7. Obiective urmărite:**

- a.** Creșterea motivației elevilor pentru învățare prin metode non-formale și în contexte diferite;
- b.** Creșterea atractivității școlii pentru elevii cu dificultăți de adaptare în mediul școlar virtual impus de reglementările privind prevenirea îmbolnăvirii cu Sars-cov2;
- c.** Valorizarea intereselor și a aptitudinilor unui număr cât mai mare de elevi prin oferirea posibilității de participare la activități din domenii foarte diverse;
- d.** Dezvoltarea unor deprinderi de stil de viață sănătos prin promovarea sportului, a alimentației corecte, a comportamentelor și deciziilor personale responsabile;
- e.** Ameliorarea relației elev-profesor, a coeziunii între elevi din clase paralele /diferite, prin participare la proiecte comune, interdisciplinare;
- f.** Dezvoltarea competențelor civice, a aptitudinilor de colaborare și lucru în echipă în folosul comunității;
- g.** Dezvoltarea la elevi a gândirii logice, a spiritului critic, a capacității de argumentare și exprimare a opiniei;
- h.** Facilitarea contactului elevilor cu personalități culturale, posibile modele de viață;
- i.** Dezvoltarea atitudinilor de toleranță și fair-play prin participarea la concursuri muzicale, activități sportive și de echipă;
- j.** Promovarea imaginii școlii în rândul comunității locale.

## **8. Modalități de evaluare a activității:**

- a.** Chestionare de evaluare;
- b.** Rapoarte de activitate la finalul săptămânii;
- c.** Expoziții de fotografie, desene, fotografii pe platforma G-Suite for Education;
- d.** Numărul de elevi înscriși și participanți la activități conform rapoartelor de prezență generate pe platforma G-Suite for Education;
- e.** Număr de aprecieri la diseminările de pe Pagina oficială de Facebook a școlii;
- f.** Feed-back direct primit de la elevi, de la profesori, de la părinți și de la parteneri.

## 9. Rezultate:

- a.** elevii claselor pregătitoare au derulat activități atractive în cadrul proiectelor educaționale "Aromele toamnei" și " Toamna - anotimpul roadelor bogate";
- b.** elevii clasei I A s-au familiarizat cu regulile de igienă / comportament pe care trebuie să le respectăm, au realizat desene respectând indicațiile date.și au adăugat de elemente din propria imaginație, au audiat "Legenda rândunicii", "Legenda spicului de grâu" și "Legenda Dorinei", au fost invitați la o călătorie virtuală în orașul nostru și au redactat"Ghidul bunelor maniere",
- c.** elevii claselor VII-VIII au participat la activități de tip debate cu tema,,Efectele drogurilor asupra organismului" și „Vitaminele și sănătatea”;
- d.** elevii claselor V-VIII au realizat un joculeț utilizând aplicația Scratch;
- e.** elevii clasei a IV-a A SbS au învățat pași de dans, au realizat lucrări în tehnica Origami și afișe despre Delta Dunării;
- f.** elevii claselor I au realizat compoziții plastice cu tematică religioasă;
- g.** elevii clasei a IV-a B au îngrijit plante , s-au deplasat la telescaun , au realizat compoziții plastice , cărți cu animale și farfurii vesele, conținând alimente sănătoase și gustoase;
- h.** elevii claselor II-VIII au realizat proiecte în limba engleză care să corespundă atât din punct de vedere al limbii străine(gramatical) cât și din punct de vedere estetic;
- i.** elevii clasei a II-a A au vizitat Parcul Național Călimani, Școala Gimnazială Poiana Stampei, Biserica din Parohia Ortodoxă Poiana Stampei, Casa-Muzeu și Parcul "Mihai Eminescu" din Poiana Stampei în cadrul proiectului educațional "Familia, școala, comunitatea-fărâme de rai”;
- j.** elevii claselor V-VIII au întocmit variante de meniuri potrivite pentru regimul de alimentație al elevului de gimnaziu;
- k.** elevii claselor IV-VIII au fost în drumeție la Telescaun, Dealul Runc, Bârnărel, Mestecăniș, Dealul Negru și Rarău;
- l.** elevii claselor II-VIII au desfășurat activități sportive pe terenul de sport al Stadionului Municipal, reunite sub titlul „ Mișcare , sport și sănătate”;
- m.** elevii clasei I B au realizat compoziții plastice și lucrări în tehnica Origami, au audiat "Povești cu tâlc" și au participat la activități educative relaxante care au avut rolul de a diminua potențiala supraîncărcare și stresul generate de dificultățile de învățare online;
- n.** elevii claselor a II a și a III-a au învățat lucruri noi despre alimentele sănătoase, despre diferite specii de plante, despre comunitatea locală, despre orașul nostru, despre gestionarea emoțiilor și modalități de prevenire a îmbolnăvire cu Sars-Cov2, despre reciclarea deșeurilor de echipamente electrice și electronice și au fost vizitatori virtuali prin muzeele României;
- o.** elevii claselor a V-a A și a VI-a A au dezvoltat conversații în limba română pe diferite teme (Măgărușul zburător , mesaj către Bruno și copilul neamț și prietenul său evreu) în cadrul proiectului "Întâlnire cu un scriitor”;
- p.** elevii claselor a V-a A , a VI-a A și a VII-a B au avut " Blind date cu o carte", activitate în care s-a stimulat interesul pentru lectură;
- q.** elevii din clasa a V-a A au participat la un un proiect de autocunoaștere și dezvoltare personală "Despre mine - sunt unic și valoros" în care au fost încântați să se descopere cu ajutorul provocărilor , au devenit mai îndrăzneți și și-au exprimat

sentimentele, trăirile ,s-au deschis în fața tuturor când au pictat florile sufletului, au personalizat petalele cu acele calități care, din punctul nostru de vedere ne fac unici;

- r.** elevii din clasa a VI-a A au participat la proiectul "Emoția ta este superputerea ta!", un proiect educațional care a propus spre experimentare metode de recunoaștere a emoțiilor personale și a emoțiilor celorlalți, ceea ce reprezintă o adevărată piatră de temelie pentru o lume mai tolerantă, în care să dezvoltăm relații interpersonale mai armonioase;
- s.** elevii claselor a V-a A , a VI-a A și a VII-a B și-au dezvoltat interesul pentru lectură și imaginația prin exerciții tip( crearea de texte după imagini suport) în cadrul activității "În lumea imaginației";
- t.** elevii claselor V-VIII au vizionat documentare "Cetăți medievale din România și Europa", "Artă și oratorie în Grecia antică", "Comportamentul în spațiul public", "Pirații și implicațiile lor asupra relațiilor politice dintre englezi și spanioli"și au vizionat filmul „ Tracii-adevăruri ascunse”;
- u.** elevii claselor V-VIII au ilustrat în compoziții plastice diverse obiecte, personaje, atât din lumea reală, cât și cea imaginară a cărților și poveștilor în cadrul Atelierelor de creație „ Cărțile au suflet” și „Art deco”;
- v.** elevii claselor V-VIII au desfășurat jocuri în limba franceză, au descoperit informații interesante despre Francofonie, despre Franța;
- w.** elevii claselor V-VIII au vizionat documentare despre Fernando Magellan, Zona Dornelor în Primul Război Mondial, Altfel despre geto- daci și Cobaii lui Mengele și au creat jocuri logice pornind de la date din cronologie;
- x.** elevii claselor V-VIII au vizionat următoarele filme: "Heidi, fetița munților", "Micul prinț", "Aventurile lui Tom Sawyer", " Bubico", "Domnul Goe", "Vizită", " Frații Jderi", "Fahrenheit 451" și "Baltagul" și au făcut turul virtual al Muzeului Literaturii Române;
- y.** elevi din clasa a V-a B , a VI-a A și a VIII-a A au vizionat filmului Gifted (2017) și au dezbătut aspecte prezentate;
- z.** elevii claselor V-VIII au participat concursul "Muzplast", au vizionat filmul artistic "Ciprian Porumbescu", au vizionat documentarul "De ce e important Enescu?"și au realizat compoziții plastice cu titlul "Culorile toamnei".

## 10. Diseminare :

a) site-ul școlii

<https://scoala2vatradornei.ro/>

b) pagina oficială de Facebook a școlii

<https://www.facebook.com/scoala2vatradornei/photos/a.721485108019951/1671482699686849/>

<https://www.facebook.com/scoala2vatradornei/photos/pcb.1671468423021610/1671457456356040/>

<https://www.facebook.com/scoala2vatradornei/photos/pcb.1671480919687027/1671480023020450/>

<https://www.facebook.com/scoala2vatradornei/photos/pcb.1672597072908745/1672584919576627/>

<https://www.facebook.com/MihaelaAicoboae/photos/pcb.117699806768885/117695890102610/>

<https://www.facebook.com/MihaelaAicoboae/photos/pcb.117183930153806/117181753487357/>

<https://www.facebook.com/scoala2vatradornei/photos/pcb.1679955665506219/1679943678840751/>

<https://www.facebook.com/scoala2vatradornei/photos/pcb.1679996895502096/1679982458836873/>

<https://www.facebook.com/scoala2vatradornei/photos/pcb.1680047055497080/1680039032164549/>

<https://www.facebook.com/scoala2vatradornei/photos/pcb.1680554205446365/1680550948780024/>

<https://www.facebook.com/scoala2vatradornei/photos/pcb.1688631314638654/1688630307972088/>

<https://www.facebook.com/scoala2vatradornei/photos/pcb.1690197811148671/1690197061148746/>

<https://www.facebook.com/scoala2vatradornei/photos/pcb.1692760777559041/1692759057559213/>

<https://www.facebook.com/scoala2vatradornei/photos/a.721485108019951/1692771747557944/>

## **11. Analiza SWOT:**

### **a. Puncte tari:**

- a) număr mare de activități desfășurate, activități diverse și atractive;
- b) un număr mare de elevi s-a declarat mulțumit de diversitatea și tipologia activităților propuse;
- c) proiecte interdisciplinare care au facilitat colaborarea între elevi, profesori, părinți și parteneri;
- d) valorizare la maximum a oportunităților oferite în plan local în condiții de siguranță sanitară;
- e) imagine îmbunătățită a școlii în ochii elevilor, ai părinților și în comunitate;
- f) elevii și părinții au participat cu plăcere la activitățile desfășurate în aer liber.

### **b. Puncte slabe:**

- a) activitate educativă afectată de ritmul lucrărilor din cadrul proiectului de reabilitare;
- b) colaborare minimă între colective de elevi la nivel gimnazial;
- c) nu s-a acordat suficientă importanță monitorizării prezenței elevilor la activități;
- d) elevi care din motive strict legate de pandemie, nu au dorit să participe la drumeții, la activități în aer liber;
- e) profesori, părinți și elevi care nu consideră activitățile nonformale ca fiind utile procesului educativ;
- f) CȘE nu a fost consultat și implicat în monitorizarea și evaluarea activităților;
- g) existența unui grad diferit de implicare al profesorilor în derularea activităților;



h) calitatea semnalului de internet și lipsa dispozitivelor de învățare pentru unii elevi.

**c. Oportunități:**

- a) Dezvoltare personală pentru elevi și părinți;
- b) Colaborarea cu diverși alți parteneri;
- c) Îmbunătățirea relațiilor între generații;
- d) Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate.

**d. Amenințări:**

- a) Indiferența și lipsa de implicare a unor elevi, profesori, părinți;
- b) Pandemia poate limita paleta de activități, poate crea imposibilitatea de a organiza anumite activități și poate interzice accesul la anumite activități ;
- c) Starea nefavorabilă a vremii influențează calitatea activităților desfășurate în aer liber.

**12. Recomandări, sugestii:**

- a.** simplificarea modului de raportare al activităților;
- b.** monitorizare mai strictă a prezenței /activităților elevilor /profesorilor la activitățile programate;
- c.** implicarea mai eficientă a CȘE;
- d.** atragerea de surse de finanțare pentru implementarea activităților în condiții optime;
- e.** atragerea unui număr mai mare de părinți și organizarea de activități comune cu elevii și profesorii;
- f.** derularea unor proiecte on-line prin intermediul platformei e-Twinning;
- g.** coordonarea mai bună a activităților simultane.

Întocmit,

Coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

prof.înv.primar Todașcă Ionela-Loredana