



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 VATRA DORNEI  
JUDEȚUL SUCEAVA  
str. Unirii nr. 58, cod poștal 725700  
Telefon/fax: 0230 371534  
E-mail: scgen2vd@yahoo.com

---

Nr. 1495/7.10.2020

**PLAN DE DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 VATRA DORNEI  
2017-2021**

Avizat în CP din 25.09.2020

Aprobat în CA din 02.10.2020

**MOTTO:**

*"Omul poate deveni om numai prin educație.*

*El nu e nimic decât ceea ce face educația din el."*

**Immanuel Kant**

## 1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Denumirea unității de învățământ : **Școala Gimnazială Nr. 2**

Adresa : str. Unirii nr.58, municipiul **Vatra Dornei**, județul **Suceava**

Telefon/fax : **0230 371534**

Adresa de e-mail : **scgen2vd@yahoo.com**

Pagina web: **www.scoala2vatradornei.ro**

Forma juridică : **PJ**

Forma de învățământ : **zi**

Nivelul de învățământ : **primar și gimnazial**

Forma de proprietate : **publică, de interes local și național**

Modul de funcționare : **1 schimb/zi**

Echipa de conducere: **Consiliul de administrație, format din 9 membri, director**

Director: **prof. înv. primar Dimitriu Claudia-Anca**, numit prin Decizia ISJ

Suceava nr. 1430 din 23.08.2017

## CADRUL LEGISLATIV

Planul de Dezvoltare Instituțională este un document pragmatic ce structurează strategia educațională pe termen lung, 4 ani școlari: 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021. El este elaborat în concordanță cu strategia națională și locală de dezvoltare, fiind în același timp o personalizare a nevoilor și strategiile proprii Școlii Gimnaziale Nr. 2 Vatra Dornei, adaptat la cerințele beneficiarilor direcți și indirecți ai instituției noastre școlare.

Întregul personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic al școlii, elevii, părinții, comunitatea locală contribuie la dezvoltarea instituției școlare, ca factor esențial în formarea tinerei generații.

Planul de Dezvoltare Instituțională își propune stabilirea traseului ipotetic de la ”ceea ce este”, starea actuală a instituției școlare, la ”ceea ce trebuie să devină”, starea anticipată în care se va găsi Școala Gimnazială nr. 2, la sfârșitul implementării proiectului.

El are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor actelor educaționale pentru îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calității activității.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională are următorul cadru legislativ:

- \* Legea Educației Naționale Nr.1/4.01.2011;
- \* Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul M.E.C. nr. 5447 din 31.08.2020;
- \* Ordinele, notele, notificările și precizările MEN/M.E.C.S;
- \* Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;

- \* HG nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- \* HG nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- \* Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- \* Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- \* Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- \* Ordin 3638/27.03.2012: Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- \* OMECTS nr. 3545/2012: Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- \* Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020;
- \* Strategia I.Ș.J. Suceava privind accesul la educație.

## 2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

### SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

La 1 septembrie 1954 a fost înființată o școală elementară pe strada Unirii, denumită ȘCOALA DE 4 ANI NR. 2, care, fiindcă se afla în apropierea coloniei Dorna Foresta, s-a mai numit și ȘCOALA DORNA FORESTA. Această școală și-a deschis porțile pentru 31 de elevi. Creșterea populației școlare a atras după sine schimbarea localului școlii. Astfel, la 1 martie 1957, școala a funcționat într-o altă clădire, mai spațioasă, situată pe strada Unirii, timp de 9 ani, avându-l ca director pe învățătorul Popa A. Nicolae.

Începând cu 31 august 1966, acest local își încetează activitatea, devenind grădiniță pentru copii, funcționând ca atare și în zilele noastre.

La 15 septembrie 1966 este inaugurat noul local al școlii, care a primit aproximativ 500 elevi, în cele 8 săli de clasă, două laboratoare (fizică-chimie și biologie) și bibliotecă. Sălile sunt spațioase, luminoase, cu încălzire centrală, oferă cele mai bune condiții pentru instruire și educație.

După 1980 spațiul școlii a devenit neîncăpător, fiind necesară mutarea unor clase în diverse spații improprii. Astfel, în vechea poștă, au funcționat trei clase de elevi și biblioteca școlii. Alte două clase au învățat la Grădinița Foresta, apoi la Creșa de Copii de pe str. Coșbuc, actualul Centru de Informatică, alte două clase de elevi desfășurându-și activitatea în blocul de garsoniere CFR de pe str. Unirii.

În 1987 a început construcția aripii noi a școlii, ce s-a finalizat și dat în folosință la 15 septembrie 1989. Aceasta cuprinde 6 săli de clasă și un atelier și s-a realizat din inițiativa conducerii școlii, în persoana doamnei director prof. Țaranu Georgeta și a primăriei, prin persoana domnului primar Cornețchi și cu sprijinul mai multor unități economice din oraș.

Începând cu 1 septembrie 2003, Școala cu cls. I-IV Nr. 3 de pe str. Chiliei a făcut parte integrantă din Școala Nr. 2. Astfel, școala și-a mărit efectivul de elevi și

cadre didactice. Din 2014, localul de pe str. Chiliei s-a desființat, din cauză că numărul de elevi a scăzut, una din cauza fiind plecarea unui însemnat procent de populației în străinătate.

La 15 septembrie 2016 s-au sărbătorit 50 de ani de existență a localului actual al Școlii Nr. 2, școală ce s-a remarcat ca un lăcaș de cultură cu un bine meritat prestigiu, cu cadre didactice dăruite profesiei, cu elevi realizați în numeroase domenii, cu o bază materială foarte bună. Au fost prezenți la aniversare foști și actuali dascăli, reprezentanți ai comunității locale, ai bisericii, ai inspectoratului școlar, dar și șefi de promoție ai celor 50 de ani școlari.

De la înființare și până în prezent, școala s-a bucurat de o dezvoltare continuă, atât pe linia îmbogățirii bazei materiale, cât și în ceea ce privește corpul profesoral, calitatea actului pedagogic.

Ca urmare, școala și-a clădit încet, dar sigur un binemeritat prestigiu, fiind apreciată pe plan județean și național cu ocazia inspecțiilor școlare de îndrumare și control, datorită rezultatelor obținute pe parcursul anilor la olimpiade, concursuri școlare, admitere în licee.

## INFORMAȚII CANTITATIVE ȘI CALITATIVE

Școala Gimnazială Nr. 2 Vatra Dornei oferă posibilitatea instruirii elevilor pe următoarele nivele :

- învățământ primar tradițional și în alternativa educațională Step by Step, clasele pregătitoare - IV ;

- învățământ gimnazial, clasele V-VIII.

Începând cu anul școlar 2004-2005, s-a introdus în școala noastră învățământ primar în alternativa educațională Step by Step, la solicitarea părinților și cu acceptul cadrelor didactice special pregătite pentru a lucra în această alternativă.

În anul școlar 2019-2020 au funcționat cu succes și cu efective numeroase de elevi 2 clase în alternativa educațională Step by Step: clasa pregătitoare și clasa I, Școala Gimnazială Nr. 2 fiind singura școală din orașul Vatra Dornei care vine în întâmpinarea părinților cu această oportunitate.

### Resurse umane

Număr de clase, pe ani de studiu, la începutul anului școlar 2020-2021:

**Învățământ primar** : total **10 clase**, din care :

- 2 clase pregătitoare ;
- 2 clase I ;
- 2 clase a II-a ;
- 2 clase a III-a ;
- 2 clase a IV-a.

**Învățământ gimnazial** : total **8 clase**, din care :

- 2 clase a V-a ;
- 2 clase a VI-a ;

- 2 clase a VII-a ;
- 2 clase a VIII-a.

Număr total de elevi înscriși la începutul anului școlar 2020-2021: **409 elevi**, din care **230 cuprinși în învățământul primar și 179 cuprinși în învățământul secundar gimnazial**

Număr de elevi pe clase :

- cl. preg. = 45 elevi
- cl. I - IV = 185 elevi
- cl. V - VIII = 179 elevi

În ultimii 5 ani școlari efectivele de elevi au scăzut, atât la învățământul primar, cât și la învățământul gimnazial, ca urmare a scăderii populației școlare, aspect observat la nivelul întregii țări, din cauza migrației populației tinere, a familiilor cu copii spre alte țări, în special vest-europene, și din cauza scăderii natalității în țara noastră.

Numărul total de elevi în ultimii 5 ani școlari a evoluat astfel:

- an școlar 2015/2016 – **456 elevi**;
- an școlar 2016/2017 – **456 elevi**;
- an școlar 2017/2018 – **435 elevi**
- an școlar 2018-2019 – **435 elevi**
- an școlar 2019-2020 – **416 elevi**

**Evoluția efectivelor de elevi în ultimii 5 ani pe cele două cicluri școlare:**

Nivel de învățământ	Anul școlar	Număr de clase	Număr de elevi
<b>Primar</b>	2015/ 2016	<b>11</b>	<b>283</b>
	2016/ 2017	<b>10</b>	<b>271</b>
	2017/ 2018	<b>10</b>	<b>259</b>



<b>Nivel de învățământ</b>	<b>Anul școlar</b>	<b>Număr de clase</b>	<b>Număr de elevi</b>
	2018/2019	<b>10</b>	<b>265</b>
	2019/ 2020	<b>10</b>	<b>247</b>
<b>Gimnazial</b>	2015/ 2016	<b>8</b>	<b>179</b>
	2016/ 2017	<b>8</b>	<b>185</b>
	2017/ 2018	<b>8</b>	<b>176</b>
	2018/ 2019	<b>8</b>	<b>169</b>
	2019/2020	<b>8</b>	<b>169</b>

Rezultatele elevilor la sfârșit de an școlar sunt foarte bune, procentul de promovabilitate fiind de peste 98% în ultimii 6 ani școlari. Numărul elevilor repetați la sfârșit de an școlar este destul de mic. S-au înregistrat și unele cazuri de abandon școlar.

#### **Promovarea în ultimii 5 ani școlari**

<b>Anul școlar</b>	<b>Nr. elevi înscriși la începutul anului școlar</b>	<b>Nr. elevi rămași la sfârșitul anului școlar</b>	<b>Promovați</b>	<b>Repetenți</b>	<b>Abandon școlar</b>	<b>Procent de promovabilitate</b>
2014/2015	<b>478</b>	<b>476</b>	<b>469</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>98,52%</b>
2015/2016	<b>456</b>	<b>463</b>	<b>461</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>99,56%</b>
2016/2017	<b>456</b>	<b>448</b>	<b>443</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>98,88%</b>
2017/2018	<b>435</b>	<b>441</b>	<b>438</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>99,31%</b>
2018/2019	<b>435</b>	<b>437</b>	<b>434</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>99,31%</b>
2019/2020	<b>416</b>	<b>414</b>	<b>414</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>100 %</b>

La Evaluarea Națională s-au obținut rezultate bune. Studiind comparativ rezultatele elevilor obținute la cele două probe ale evaluării naționale, limba și literatura română și matematică, se observă că rezultatele obținute la proba de limba și literatura română sunt mai bune decât cele obținute la matematică.

Se remarcă faptul că în ultimii ani au fost obținute note de 10 la ambele probe ale Evaluării Naționale.

### **Rezultatele elevilor obținute la Evaluarea Națională în ultimii 5 ani școlari**

#### **a) limba și literatura română**

<b>Anul școlar</b>	<b>Nr. note 1 – 4,99</b>	<b>Nr. note 5 – 5,99</b>	<b>Nr. note 6 – 6,99</b>	<b>Nr. note 7 – 7,99</b>	<b>Nr. note 8 – 8,99</b>	<b>Nr. note 9 – 9,99</b>	<b>Nr. note 10</b>
2015/2016		<b>1</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
2016/2017		<b>2</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	
2017/2018	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
2018/2019	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	
2019/2020	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	

#### **b) matematica**

<b>Anul școlar</b>	<b>Nr. note 1 – 4,99</b>	<b>Nr. note 5 – 5,99</b>	<b>Nr. note 6 – 6,99</b>	<b>Nr. note 7 – 7,99</b>	<b>Nr. note 8 – 8,99</b>	<b>Nr. note 9 – 9,99</b>	<b>Nr. note 10</b>
2015/2016	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
2016/2017	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	
2017/2018	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
2018/2019	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
2019/2020	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	

Elevii Școlii Gimnaziale Nr. 2 au participat la **olimpiade școlare**: limba și literatura română, matematică, fizică, geografie, biologie, religie, educație civică, unde au obținut meritoase premii și mențiuni.

Un număr mare de elevi, atât de la învățământul primar, cât și de la învățământul gimnazial, au participat **concursuri școlare**, unde au obținut rezultate bune și foarte bune:

- Tinere condeie;
- Concursul Interjudețean de Matematică "Memorialul Ștefan Dârțu" Vatra Dornei;
- Concursul de Matematică "Memorialul David Hrimiuc" Gura Humorului;
- "Matematica de drag" Bistrița;
- Comper;
- Euroșcolarul;
- Cangurul;
- Comunicare.Ortografie.RO;
- Fii Inteligent la ... Matematică;
- LuminaMath;
- Pașaport pentru cultură;
- Concursul Taberei Interjudețene de Matematică Vatra Dornei;
- Micul Matematician, etc.

În școală se derulează activități specifice în cadrul a numeroase **proiecte și parteneriate**:

- Proiect Internațional **Eco – Școala**
- Proiectul Național **Patrula de Reciclare RoRec**
- Programul Internațional **LeAF - Să învățăm despre pădure**
- Proiectul Internațional **O țară independentă**

- Proiect Național **Mica mea grădină - Lidl**
- Proiect Național **Școala Siguranței – Tedi**
- Programul Internațional **Junior Achievement**
- Proiect educațional **Cartea cel mai bun prieten**
- Proiect educațional **Geniul de la Ipotești**
- Festivalul –Concurs **Primăvara prin ochi de copil**
- Proiectul Național **Centre Pilot de Învățare și Evaluare Comper**
- Proiectul Național **Let s Do It Romania!**
- Programul Național **Grădini și școli prietenoase cu natura**
- **Sărbătoarea Dovleacului**
- **Aducem toamna în școala noastră**
- **Dăruind, vei dobândi**
- **Natura – prietena noastră**
- **Noi și Călimaniul**
- **Pădurea – aurul verde al omenirii**
- **Clubul de lectură**
- **Ora de Cod**
- **Toți suntem egali, toți suntem diferiți**
- **Ia-mă de mână, să fim buni împreună!**
- **Ziua gestului frumos**
- **Drumul către mine însumi**

## **Resurse umane**

Număr total de cadre didactice la începutul anului școlar 2020-2021: **31 cadre didactice, calificate 31**, din care :

**În învățământul primar: 11 cadre didactice** (1 învățător și 10 profesori pentru învățământul primar), titulari ai școlii.

**În învățământul gimnazial: 20 cadre didactice**, din care :

- 16 titulari ai școlii
- 2 detașați
- 2 suplinitor calificat

Încadrarea în anul școlar 2020/2021 este foarte bună, cadrele didactice fiind toate calificate.

Din cele 31 de cadre didactice, 23 au gradul didactic I, 3 gradul didactic II, 3 sunt cu definitivat, iar 2 cadre didactice este debutant.

Un număr mare de cadre didactice au gradul didactic I, procentual 74,19%, ceea ce dovedește buna pregătire profesională și metodică.

Numărul cadrelor didactice este în scădere, în ultimii 6 ani școlari, din cauza scăderii efectivelor de elevi ai școlii și a reducerii numărului de clase și de posturi. O altă cauză o reprezintă și faptul că, începând cu anul școlar 2014-2015 s-a desființat Școala cu clasele I-IV Nr. 3, care era arondată școlii noastre, cauza principală fiind scăderea efectivelor de elevi sub normative.

Cea mai însemnată scădere o înregistrează numărul cadrelor didactice cu normă întreagă în școală, din cauza faptului că un număr important de cadre didactice sunt titulare la 2 școli sau cadre didactice titulare la alte școli au nevoie de ore pentru completare de normă.

De remarcat, faptul că procentul cadrelor didactice calificate este de 100%.

### Personalul didactic, în ultimii 5 ani școlari:

Anul școlar	Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de titulari / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice
2014/ 2015	35	22	27	28/27.86	35 100%
2015/ 2016	34	22	26	29/27.87	34 100%
2016/ 2017	33	20	24	26/26.76	33 100%
2017/2018	34	18	24	28/26	34 100%
2018/2019	34	18	24	29/27	34 100%
2019/2020	34	20	25,8	31/27,08	31 100%

Multe cadre didactice ale Școlii Gimnaziale Nr. 2 Vatra Dornei s-au preocupat de perfecționare și au obținut grade didactice. Majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic I.

### Distribuția pe grade didactice a personalului didactic:

Anul școlar	Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic necalificat
	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
2015/ 2016		23	5	5	1	-
2016/ 2017		22	6	4	1	-
2017/ 2018		24	4	6		-
2018/ 2019		26	3	4	1	-
2019/ 2020		25	4	4	1	-

Numărul de posturi pentru personalul didactic auxiliar a crescut de la 3,5 norme la 4 norme în anul școlar 2017/2018, deoarece norma de bibliotecar s-a întregit.

## Personalul didactic auxiliar în ultimii 5 ani școlari:

Anul școlar	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativel e privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativel e privind încadrarea categoriei respective de personal
2015/2016	<b>4</b>	1 contabil 1 secretar 1 admin 1 bibliotecar		<b>4</b>	
2016/2017	<b>4</b>	1 admin financiar 1 secretar 1 admin de patrimoniu 0.5 bibliotecar		<b>4</b>	
2017/2018	<b>4</b>	1 admin financiar 1 secretar 1 admin de patrimoniu 1 bibliotecar		<b>4</b>	
2018/2019	<b>4</b>	1 admin financiar 1 secretar 1 admin de patrimoniu 1 bibliotecar		<b>4</b>	
2019/2020	<b>4</b>	1 admin financiar 1 secretar 1 admin de patrimoniu 1 bibliotecar		<b>4</b>	

Numărul de norme pentru personalul nedidactic a scăzut de la 4 norme la 3 norme, din cauza desființării Școlii de pe str. Chilia, arondată școlii noastre, începând cu anul școlar 2015/2016.

## Personalul nedidactic în ultimii 5 ani școlari:

Anul școlar	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
2014/2015	<b>4</b>	4 îngrijitori		<b>4</b>	
2015/2016	<b>3</b>	3 îngrijitori		<b>3</b>	
2016/2017	<b>3</b>	3 îngrijitori		<b>3</b>	
2017/2018	<b>3</b>	2 îngrijitori 1 muncitor		<b>3</b>	
2018/2019	<b>3</b>	2 îngrijitori 1 muncitor		<b>3</b>	

## Baza materială

Școala Gimnazială Nr. 2 Vatra Dornei dispune de o bună bază materială, formată din:

- 14 săli de clasă
- 1 laborator de biologie
- 1 laborator de fizică-chimie
- 1 cabinet de informatică
- 1 bibliotecă
- 1 sală de sport (clădire separată)
- 1 cancelarie
- 1 direcțiune
- 1 contabilitate
- 1 secretariat
- 1 arhivă



- 1 cabinet medical
- 2 spații pentru depozitarea materialelor.

În anul școlar 2020-2021, o sală de clasă este amenajată corespunzător pentru buna desfășurare a învățământului în alternativa educațională Step by Step.

Celelalte săli de clasă sunt dotate cu mobilier, calculatoare, jaluzele, parchet. În fiecare an s-au efectuat lucrări de igienizare a spațiilor școlare și de înlocuire a mijloacelor fixe, în limita bugetului existent, toate sălile de clasă și laboratoarele fiind dotate cu televizoare LCD.

Materialul didactic existent este satisfăcător, fiind diversificat, pentru toate disciplinele de învățământ, în parte este confecționat și recondiționat de cadre didactice și elevi (planșe, hărți, insectare, ierbare, jetoane etc.)

În sălile de clasă sunt amenajate cabinete de limba și literatura română, limbi străine, geografie, istorie, religie, matematică.

Cabinetul de informatică este dotat cu 30 calculatoare achiziționate în anul 2015, un server, o imprimantă, un televizor LCD cu diagonala de 126 cm și un DVD player.

Secretariatul dispune de 2 calculatoare, 1 xerox multifuncțional, 2 imprimante, telefon/fax; direcțiunea dispune de 1 calculator cu imprimantă și un telefon; contabilitatea este dotată cu calculator și imprimantă, biblioteca și cancelaria au câte un calculator, o imprimantă și un xerox, fiecare sală de clasă este dotată cu calculator și televizor.

Toate calculatoarele din școală sunt racordate la internet.

Școala este echipată cu sistem de alarmă și sistem video de supraveghere.

Unitatea școlară este racordată la centrala pe deșeuri de lemn a orașului.

## **Resurse financiare**

Pentru a asigura un climat favorabil activității școlii, școala beneficiază de următoarele resurse financiare :

- a) fonduri de la bugetul de stat prin MEN, pentru cheltuieli de personal și pentru acordarea pachetelor de rechizite școlare;
- b) fonduri alocate de la bugetul local pentru cheltuieli materiale și servicii, pentru cheltuieli de capital, pentru deplasări, navetă și burse școlare;
- c) fonduri alocate de guvern pentru programul social „Lapte și corn”;
- d) alte surse de venituri realizate în condițiile legii, care cuprind: donații și sponsorizări ale agenților economici, donații ale comitetelor de părinți din școală.

Bugetul pentru anul 2020 cuprinde 2 părți:

- finanțare de bază
- finanțare complementară.

HG nr. 107/04.02.2020 a stabilit nivelul finanțării de bază, conform costului pe elev, pentru bugetul pentru cheltuieli de personal:

- învățământ primar –  $196 \text{ elevi} \times 4.663 \text{ lei/elev} = 913.948 \text{ lei}$
- învățământ primar integrat –  $4 \text{ elevi} \times 7.926 \text{ lei/elev} = 31.704 \text{ lei}$
- învățământ primar SbS-  $47 \text{ elevi} \times 7.431 \text{ lei/elev} = 349.257 \text{ lei}$
- învățământ gimnazial –  $169 \text{ elevi} \times 6.111 \text{ lei/elev} = 1.032.759 \text{ lei}$
- învățământ gimnazial integrat –  $1 \text{ elev} \times 10.389 \text{ lei/elev} = 10.389 \text{ lei}$

Total buget pentru cheltuieli de personal: 2.338.057 lei

Prin HG 107/04.02.2020 se stabilesc și sumele pentru cheltuielile materiale, finanțare de bază, conform costului pe elev:  $417 \text{ elevi} \times 448 \text{ lei} = 186.816 \text{ lei}$

Din bugetul local al primăriei municipiului Vatra Dornei s-a stabilit finanțarea complementară, în funcție de necesitățile școlii și de posibilitățile de finanțare la nivel local.

Bugetul total pentru anul 2019 a fost de 2.748.156 lei, din care:

- cheltuieli de personal – 2.480.256 lei
- cheltuieli materiale (bunuri și servicii) – 236.246 lei
- burse școlare – 16.168 lei

- ajutoare sociale – 15.486 lei
- cheltuieli de capital (mijloace fixe) – 0 lei.

Bugetul anului 2019 a fost folosit, în cea mai mare parte, pentru cheltuieli de personal. Pentru cheltuieli legate de dotarea școlii, alte cheltuieli pentru a motiva activitatea factorilor educaționali implicați sau pentru alte necesități sumele cuprinse în buget au fost insuficiente, raportat la nevoile școlii.

## **CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

- Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, muncă în echipă, atașament față de copii, respect pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, dorință de afirmare.
- Echipa managerială și comisiile specifice au elaborat Regamentul Intern și Codul de etică profesională, documente care cuprind norme, atât pentru activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice.
- Managementul unității școlare se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii C.A. și ai C.P.

Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare comisie având un responsabil. Activitatea comisiilor e proiectată și se desfășoară în baza Planurilor manageriale întocmite la începutul fiecărui an școlar.

- Relația cu comunitatea

Un rol important acordăm parteneriatului școală – familie. Avem o legătură permanentă cu părinții elevilor, prin lectorate, consiliere, consultații, întâlniri periodice, iar aceștia, la rândul lor, sprijină procesul didactic.

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă negativ în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu Primăria Municipiului Vatra Dornei, cu autoritățile locale este foarte bună, apreciem programele și proiectele locale și participăm la acestea.

Avem o colaborare foarte bună cu celelalte unități de învățământ dornean și chiar cu școli din județ și din țară. De asemenea, avem parteneriate cu diferite organizații culturale, sportive, instituții religioase, etc.

### **Parteneri sociali**

- Primăria Municipiului Vatra Dornei și Consiliul Local;
- Cabinetul Medical Școlar;
- Clubul Copiilor și al Elevilor;
- Clubul Școlar Sportiv;
- Poliția Municipiului;
- Jandarmeria și Poliția comunitară;
- Biblioteca Municipală "G.T.Kirileanu";
- Casa de Cultură "Platon Pardău";
- Detașamentul de Pompieri;
- Muzeul de Etnografie și Muzeul de Cinegetică și Științe ale Naturii;
- Parohia Ortodoxă „Sfânta Treime”;
- Asociația „Să îmbătrânim frumos – Bucovina”, Vatra Dornei;
- Salvamont Vatra Dornei;
- Organizația Vatra Dornei Tineret;
- Parchetul de pe lângă Judecătoria Vatra Dornei;
- Administrația Parcului Național Călimani;
- Asociația Părinți Profesori – Partenerii Copiilor Noștri;
- Unitatea Militară 01037 - Vânători de Munte;

- Kaufland Vatra Dornei;
- Lidl România;
- Maspex România
- GLT Vatra Dornei

## **ANALIZA PEST(E)**

Activitatea instituției noastre de învățământ este influențată de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă în mediul în care ne desfășurăm activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

### **Contextul politic (P)**

Strategia educațională propusă de școala noastră este în deplină concordanță cu politica educațională la nivel național, regional și local. Contextul politic actual este unul supus schimbării și reformelor din educație. Politica educațională are la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, fiind reglementată de Legea Educației Naționale.

Comunitatea locală are un rol important în viața școlii, din Consiliul de Administrație al școlii face parte primarul sau un reprezentant al acestuia și 2 reprezentanți ai Consiliului local.

### **Contextul economic (E)**

Pe plan național este încurajată politica de dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, ceea ce determină diversificarea ofertelor de școlarizare; în plan local, din cauza diferențelor de dezvoltare economică, apar dezechilibre ce generează un acces inegal la educație. Potențialul economic al zonei Vatra Dornei este scăzut din cauza reducerii ponderii unor ramuri economice, de exemplu extragerea minereurilor sau industria alimentară. În zonă este dezvoltat, în principal,

comerțul, alături de turism, zona fiind cunoscută ca importantă bază de odihnă și tratament.

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului prin contribuția părinților, la nivel de unitate școlară. De aceea, din perspectiva descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața muncii, implicarea mediului de afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici vor fi soluții oportune, care vor contribui la atenuarea fenomenului migrației forței de muncă.

În municipiul Vatra Dornei, rata destul de ridicată a șomajului are efecte negative asupra școlii:

- condiții grele de viață și de studiu pentru elevii provenind din familiile cu părinți șomeri;
- diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor;
- dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale;
- plecarea multor părinți în străinătate, în căutare de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor.

### **Contextul social (S)**

Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ. Școala Gimnazială Nr. 2 Vatra Dornei este afectată de reducerea populației școlare, iar colectivul de cadre didactice, pentru a face școala atractivă, devine motivat în lărgirea ofertei CDȘ, desfășurarea unor activități extracurriculare interesante și ridicarea nivelului calității educației.

Majoritatea familiilor care au copii la școală văd în educație singurul mod de progres al societății, de realizare profesională și materială a copiilor lor în viitor.

## **Contextul tehnologic (T)**

Se constată pe plan mondial o trecere de la societățile industriale la societățile informaționale în care calculatoarele și rețeaua de internet joacă un rol important în producție, servicii, educație etc. Dotarea școlii noastre ține cont de acest context și de rolul tehnologiei în realizarea unui învățământ modern, prin implicarea elevului în folosirea unor metode activ-participative în lecții. Școala e conectată la internet (toate sălile de clasă și laboratoarele, biblioteca, secretariatul, direcțiunea, contabilitatea), există calculatoare (în săli de clasă, laboratorul de informatică, laboratorul de fizică-chimie, bibliotecă, secretariat, direcțiune, contabilitate), videoproiectoare, imprimante, fax, telefon etc. S-a implementat programul AeL.

Cadrele didactice au competențe de utilizare a tehnologiei informației și utilizează TIC în activitatea didactică și în activitatea de autoinstruire. Elevii sunt inițiați în utilizarea calculatorului în cadrul unor discipline opționale introduse în Curriculum la Decizia Școlii.

## **Contextul ecologic (E).**

Sistemul educațional românesc încurajează educația ecologică a elevilor, ca o coordonată importantă în formarea tinerei generații.

Școala Gimnazială Nr. 2 este în programul "Eco – Școala" de 10 ani, proiect coordonat de CCDG (Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie). În anul școlar 2019/2020, la reevaluare, școala a primit steagul verde pentru a 6-a oară. Eco-codul școlii este "Natura suntem noi", iar temele anuale preponderente au fost: "Viață sănătoasă" și "Managementul deșeurilor".

În acest context, elevii și cadrele didactice derulează proiecte ecologice, activități de reciclare selectivă a deșeurilor prin proiectul "Patrula de reciclare ROREC", activități de reutilizare a deșeurilor în cadrul activităților de educație plastică, expoziții cu lucrări ale elevilor realizate din materiale refolosibile, tombole cu lucrări ale elevilor, în scopul strângerii de fonduri ale școlii.

## ANALIZA SWOT

### 5.1. Puncte tari

- încadrare cu personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic calificat - 100%;
- încadrare cu personal tânăr, dornic de afirmare;
- procent mare de profesori cu înaltă pregătire științifică și psiho-pedagogică, 74,19% cu gradul didactic I și 9,67% cu gradul didactic II, 8 profesori cu gradații de merit, 2 profesori metodiști, 1 responsabil de cerc, 2 mentori pentru practica pedagogică a studenților, 6 membri ai Corpului de experți în management;
- cadre didactice care publică articole de specialitate, participă la simpozioane, conferințe, cursuri de formare continuă;
- existența consilierului școlar;
- relații armonioase între cadrele didactice, climat stimulat;
- număr mare de elevi cu rezultate bune și foarte bune la concursuri școlare și olimpiade;
- procent ridicat de promovabilitate – peste 98% în ultimii ani școlari;
- rezultate bune la Evaluarea Națională – note de 10, la ambele discipline: limba și literatura română și matematică;
- procent ridicat al elevilor admiși în licee;
- învățământ în alternativa educațională Step by Step;
- elevi implicați în Proiectul ”Școala după școală”;
- număr mare de elevi implicați în proiecte cultural-artistice și sportive;
- acordarea de burse de merit și de burse sociale;
- ofertă curriculară bogată, variată, CDS diversificat, corespunzător nevoilor beneficiarilor educației;
- activități extrașcolare numeroase și de succes: serbări școlare, expoziții, excursii, proiecte, parteneriate;
- număr mare de familii interesate de educația copiilor;



- relații de colaborare și suport cu familiile multor elevi;
- colaborarea eficientă cu Asociația Părinți Profesori-Partenerii Copiilor Noștri;
- baza materială satisfăcătoare: săli de clasă spațioase, luminoase, laboratoare, cabinet de informatică dotat la standarde, sală de sport, 2 terenuri de sport;
- dotarea școlii cu sistem de alarmă și sistem de supraveghere video;
- o cultură organizațională bine dezvoltată, cu elemente specifice: uniforma, sigla, site-ul, pagina de facebook a școlii ș.a.;
- evaluarea obiectivă a beneficiarilor principali ai educației;
  - învățământ într-un schimb;
  - buget corect întocmit, conform reglementărilor legale în vigoare;
  - activitate foarte bună a personalului didactic-auxiliar și nedidactic.

## **5.2 Puncte slabe**

- populația școlară în scădere;
- spațiu de învățământ la limită;
- bază materială insuficient dezvoltată: mijloace fixe, tehnologie modernă, materiale pentru laboratoare;
- fonduri insuficiente necesare achiziționării de carte școlară, din bibliografia prevăzută de programele actuale;
- cadre didactice cu norma în mai multe școli;
- scăderea numărului de cadre didactice cu norma de bază în școală;
- promovarea insuficientă a imaginii școlii în comunitatea locală;
- număr crescut de familii care nu se ocupă suficient de educația copiilor lor;
- creșterea numărului de copii ai căror părinți sunt plecați în străinătate.

## **5.3 Oportunități**

- munca în echipă a cadrelor didactice în cadrul unor proiecte și parteneriate;

- diseminarea informațiilor pe site-ul școlii și pe pagina de facebook, prin updatarea permanentă a acestora;
- diversitatea ofertei de cursuri de formare continuă;
- disponibilitatea unor cadre didactice de a lucra suplimentar, de a participa activ la viața școlii, de a elabora proiecte;
- antrenarea elevilor, părinților, a membrilor comunității locale în activitățile școlii;
- găsirea de surse de finanțare extrabugetare din chirii, sponsorizări, alte activități.
- execuția, în colaborare cu Primăria Vatra Dornei, a Proiectului POR aprobat din fonduri europene, Axa 10 - "Modernizare și dotare Școala Nr. 2 Vatra Dornei", în valoare de peste 7,2 mil. lei;

#### **5.4. Amenințări**

- venituri bugetare insuficiente pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- situația economică precară a zonei;
- lipsa de motivare pentru învățare a unor elevi;
- riscul de apariție a fenomenului de bullying în cazul unor elevi, pe fondul educației precare din familie sau din mediul în care trăiesc;
- progresul tehnologic accelerat conduce la uzura morală a echipamentului tehnic existent în școală;
- motivare materială slabă a personalului din învățământ.

### **3. MISIUNEA ȘCOLII**

Misiunea Școlii Gimnaziale Nr. 2 Vatra Dornei este de a oferi educație de calitate principalilor beneficiari, elevii, obiectiv pentru care vom implica toți factorii responsabili: cadre didactice, părinți, comunitate locală.

Școala asigură crearea unui mediu activizant și incluziv, dinamic și democratic, favorabil învățării și desăvârșirii personalității, pentru formarea unei baze solide de cultură generală, în scopul continuării studiilor în școli superioare și profesionale.

Instituția școlară oferă șanse egale de dezvoltare fiecărui copil, în scopul afirmării talentelor și aptitudinilor, este un mediu bazat pe calitate și performanță, pe respectul pentru valori și tradiții.

### **4. VIZIUNEA ȘCOLII**

Școala Gimnazială Nr. 2 Vatra Dornei este o școală performantă, care își dovedește permanent valoarea, cu respect pentru tradiții, care facilitează tuturor elevilor dezvoltarea competențelor necesare pe multiple domenii, în funcție de potențialul, talentul și abilitățile personale.

Într-o permanentă colaborare cu familia și comunitatea locală, școala noastră acționează ca un catalizator al potențialității elevilor, în scopul desăvârșirii active a acestora.

### **În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele nevoi ale școlii:**

- ✓ Creșterea / Păstrarea efectivelor claselor de elevi prin oferirea unei educații de calitate beneficiarilor principali;
- ✓ Necesitatea menținerii și consolidării legăturilor între școală și principalii membri ai comunității locale (Consiliul local, poliție, biserică, părinți, agenți economici, mijloacele mass media);
- ✓ Promovarea muncii în echipă și a participării la decizie ;
- ✓ Cooperarea între profesori – elevi – părinți - membri ai comunității locale;
- ✓ Realizarea de activități educative care să conducă la înțelegerea și acceptarea diversității și stoparea fenomenului de bullying;
- ✓ Coordonarea unor activități care pot rezolva unele nevoi locale ale comunității (implicarea în proiecte care să atragă fonduri extrabugetare la nivelul școlii, activități cultural-artistice și sportive);
- ✓ Formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de pregătire în diverse domenii, cum ar fi tehnologia informației și comunicării, aplicarea tehnicilor specifice elevilor cu nevoi speciale, învățarea unei limbi străine de circulație internațională etc.;
- ✓ Promovarea imaginii școlii;
- ✓ Dotarea școlii cu tehnologie modernă;
- ✓ Asigurarea de resurse pentru învățare și facilități logistice;

Analiza de nevoi conduce la identificarea țintelor strategice pentru perioada 2017-2021

## **5. ȚINTE STRATEGICE 2017-2021**

**Ț1. Realizarea unui management general și strategic eficient pentru asigurarea calității în educație**

**Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor eficiente de educație**

**Ț3. Utilizarea noilor tehnologii în scopul modernizării strategiilor educaționale**

**Ț4. Realizarea de proiecte și parteneriate la nivel local, național și internațional**

**Ț5. Creșterea prestigiului școlii și promovarea imaginii în comunitate**

## 6. OPȚIUNILE STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
<b>Ț1. Realizarea unui management general și strategic eficient pentru asigurarea calității în educație</b>	Management	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiectarea activității manageriale pe baza diagnozei mediului intern și extern;</li> <li>- Proiectarea curriculară a activității didactice, în conformitate cu documentele în vigoare;</li> <li>- Selectarea și pregătirea elevilor capabili de performanță pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare;</li> <li>- Realizarea de programe de curriculum adaptat pentru elevii cu CES, deficiențe sau tulburări specifice de învățare;</li> </ul>
	Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reorganizarea activității comisiilor metodice și a comisiilor de lucru din școală;</li> <li>- Centrarea curriculum-ului școlar pe nevoile reale ale elevilor;</li> <li>- Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor;</li> <li>- Aplicarea metodelor moderne, creative și interactive însușite la cursurile de formare continuă;</li> </ul>
	Resurse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea unei execuții bugetare echilibrate, conform normelor legale în vigoare;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amenajarea sălilor de clasă pentru oferirea unei educații de calitate;</li> <li>- Utilizarea cabinetelor, a laboratoarelor și a sălii de sport în activitatea didactică;</li> <li>- Colaborarea cu Asociația Părinți Profesori-Partenerii Copiilor Noștri și cu alte instituții pentru găsirea unor surse de finanțare extrabugetară;</li> </ul>
	Relații comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revizuirea periodică a CDS pentru a fi în acord cu nevoile reale ale elevilor;</li> <li>- Realizarea de parteneriate cu alte școli și instituții la nivel local;</li> <li>- Popularizarea activităților pe site-ul școlii, în media, la aviziere sau pe panouri special amenajate;</li> </ul>

<b>ȚINTA STRATEGICĂ</b>	<b>DOMENIUL FUNCȚIONAL</b>	<b>OPȚIUNI STRATEGICE</b>
<b>Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor eficiente de educație</b>	Management	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilirea necesităților de formare continuă ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic;</li> <li>- Susținerea activității de cercetare a cadrelor didactice și de publicare a rezultatelor cercetărilor aplicative;</li> </ul>

	Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Susținerea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă, simpozioane, conferințe;</li> <li>- Sprijinirea cadrelor didactice de a participa la examenele pentru obținerea gradelor didactice;</li> </ul>
	Resurse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituirea bugetului pentru formare continuă a personalului didactic;</li> <li>- Alocarea de fonduri bugetare în funcție de necesitățile reale de formare ale personalului didactic;</li> </ul>
	Relații comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popularizarea ofertei de formare a CCD Suceava și a altor instituții de formare continuă;</li> <li>- diseminarea rezultatelor activităților de formare;</li> </ul>

<b>ȚINTA STRATEGICĂ</b>	<b>DOMENIUL FUNCȚIONAL</b>	<b>OPȚIUNI STRATEGICE</b>
<b>Ț3. Utilizarea noilor tehnologii în scopul modernizării strategiilor educaționale</b>	Management	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiectarea curriculară a opționalului de informatică din CDS, pentru clasele gimnaziale;</li> <li>- Susținerea de activități didactice în cabinetul de informatică, în scopul utilizării tehnologiei informațiilor la activitățile didactice;</li> <li>- Actualizarea bazei de date a platformei</li> </ul>



		educaționale AeL;
	Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea tehnologiei informațiilor în activitatea didactică;</li> <li>- Utilizarea softurilor didactice existente în școală;</li> <li>- Actualizarea bazei de date a platformei educaționale AeL;</li> <li>- Desfășurarea de activități cu elevii privind siguranța pe internet;</li> </ul>
	Resurse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Achiziționarea de tehnologie informatică up-date, pentru înlocuirea mijloacelor uzate fizic sau moral;</li> <li>- Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii;</li> <li>- Alocarea de fonduri din surse bugetare și extrabugetare pentru achiziționarea de hardware și software;</li> </ul>
	Relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii;</li> <li>- Colaborarea școlii cu familia pentru informarea privind siguranța elevilor pe internet;</li> </ul>

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
<b>Ț4. Realizarea de proiecte și parteneriate la nivel local, național și internațional</b>	Management	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Întocmirea planurilor manageriale pentru activitățile desfășurate în proiectele școlii: Eco – Școala, Patrula de reciclare ROREC, etc.;</li> <li>- Susținerea cadrelor didactice în realizarea și implementarea de noi proiecte și parteneriate la nivel local, național și internațional;</li> </ul>
	Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice la activitățile propuse în proiectele și parteneriatele școlii;</li> <li>- Participarea tuturor factorilor implicați la activități de voluntariat, în parteneriat cu alte organizații;</li> </ul>
	Resurse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Punerea la dispoziție a bazei materiale a școlii pentru buna desfășurare a activităților propuse;</li> <li>- Alocarea de surse bugetare și extrabugetare pentru susținerea financiară a activităților proiectelor și parteneriatelor;</li> </ul>
	Relații comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promovarea activităților propuse în proiectele și parteneriatele școlii;</li> <li>- Aplicarea de chestionare elevilor, părinților, membrilor comunității locale, pentru stabilirea unui feedback corect al activităților desfășurate.</li> </ul>

<b>ȚINTA STRATEGICĂ</b>	<b>DOMENIUL FUNCȚIONAL</b>	<b>OPȚIUNI STRATEGICE</b>
<b>Ț5. Creșterea prestigiului școlii și promovarea imaginii în comunitate</b>	Management	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Up-datarea site-ului școlii;</li> <li>- Popularizarea ofertei educaționale a școlii pe site-ul școlii, în media, la avizier, pe panouri;</li> <li>- Editarea revistei școlii;</li> <li>- Antrenarea cadrelor didactice, elevilor, părinților, membrilor comunității locale în acțiuni ale școlii;</li> </ul>
	Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivarea cadrelor didactice și a elevilor performanți prin acordarea de premii și distincții;</li> <li>- Organizarea de lectorate cu părinții conform planificării;</li> <li>- Realizarea de activități extrașcolare de calitate;</li> <li>- Evidențierea contribuției factorilor implicați în activitățile școlii;</li> </ul>
	Resurse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea resurselor necesare promovării imaginii școlii;</li> <li>- Asigurarea logisticii necesare activităților de mediatizare și diseminare a informațiilor;</li> </ul>
	Relații comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea activă a părinților și a membrilor comunității în luarea deciziilor școlii;</li> <li>- Diseminarea informațiilor.</li> </ul>

## **MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/EVALUARE**

✓ **Realizată de CEAC;**

✓ **Aspecte vizate:**

- Monitorizarea proceselor și relațiilor educaționale pentru obținerea rezultatelor scontate (chestionare, asistențe și interasistențe, studii comparative etc.);
- Coordonarea resurselor umane în vederea realizării obiectivelor proiectului;
- Realizarea la termen a obiectivelor propuse;
- Calitatea atingerii scopurilor;
- Dezvoltarea dotării;
- Performanțele – repere observabile/ măsurabile la nivelul de realizare a obiectivelor propuse.

**Implementarea *PDI* se bazează pe:**

- Realitatea școlii la începutul anului 2020-2021;
- Informațiile obținute de pe site-ul școlii;
- Informații de la cadrele didactice;
- Literatura de specialitate în management educațional

Datele și informațiile colectate vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă.

**Indicatori de evaluare:**

- 100% dintre cadrele didactice aplică metode activ-participative;
- 80% din numărul elevilor realizează progres școlar;
- 90% din CDS-uri se realizează pe opțiunile elevilor;
- 80% din numărul părinților sunt implicați în activitățile școlii;
- Sub 1% elevi cu abandon școlar;
- Promovabilitatea elevilor peste 98%;
- Laboratorul de informatică funcțional 100%.

### **Instrumente de evaluare:**

- Informări scrise ale responsabililor de comisii metodice/ compartimente;
- Chestionare aplicate elevilor și părinților;
- Fișe de monitorizare a activităților;
- Fișe ale postului pentru întregul personal;
- Statistici, rapoarte, grafice, analize comparative.

### **Modalități de diseminare:**

- Afișarea *PDI* în școală, la loc vizibil și pe site-ul școlii:  
[www.scoala2vatradornei.ro](http://www.scoala2vatradornei.ro)
- Înaintarea unui exemplar Primăriei;
- Prezentarea proiectului partenerilor educaționali;
- Realizarea unor ședințe periodice de analiză a *PDI*, cu participarea cadrelor didactice, elevilor, părinților și membrilor comunității.

### ***Echipa de proiect:***

prof. Dimitriu Claudia-Anca

prof. Nichiceanu Maria

prof. Ciuban Cecilia-Dorina

prof. Forfotă Dorina

prof. Chirap Ioana

prof. Lupașcu Cornelia